

ENQUADRAMENTO CURRICULAR	COMPETÊNCIAS DO PASEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
<p>Estudo do Meio</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância do ar para a vida. Identificar algumas formas de poluição atmosférica. Reconhecer comportamentos que contribuem para a preservação do ambiente. Desenvolver atitudes de respeito e proteção do ambiente. <p>Português</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender informação apresentada em suportes audiovisuais. Participar em interações orais de forma adequada. Produzir textos curtos com finalidade informativa e persuasiva. <p>Educação Artística – Artes Visuais</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar ideias e mensagens através da linguagem visual. Explorar elementos visuais na criação de cartazes. <p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Educação Ambiental para a Sustentabilidade. Desenvolvimento de comportamentos ambientalmente responsáveis. Participação ativa na comunidade. 	<p>A atividade promove o desenvolvimento das seguintes áreas de competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> Linguagens e Textos – Interpretação de informação e produção de mensagens escritas. Informação e Comunicação – Análise crítica de recursos audiovisuais. Raciocínio e Resolução de Problemas – Identificação de causas e soluções para a poluição do ar. Pensamento Crítico e Criativo – elaboração de propostas para melhorar a qualidade do ar. Relacionamento Interpessoal – trabalho colaborativo. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia – participação ativa na construção do conhecimento. Bem-estar, Saúde e Ambiente – adoção de comportamentos promotores da saúde ambiental. Sensibilidade Estética e Artística – criação de produtos visuais de sensibilização. Consciência e Domínio do Corpo – reflexão sobre hábitos de mobilidade sustentável. 	<p>No final da aula os alunos deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a importância do ar para os seres vivos. Identificar os principais poluentes atmosféricos. Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica na saúde e no ambiente. Identificar medidas para reduzir a poluição do ar. Produzir mensagens de sensibilização dirigidas à comunidade. Participar na construção colaborativa de um manifesto pelo ar.

TRABALHO PRÉVIO

Em casa, os alunos visualizam um vídeo curto sobre a importância do ar, sobre a poluição atmosférica e os seus efeitos.

Cada aluno responde num pequeno registo:

1. Porque é que o ar é importante?
2. O que polui o ar?
3. O que podemos fazer para ter um ar mais limpo?

Os alunos levam as respostas para a aula.

DESENVOLVIMENTO DA AULA

FASE 1

Ativação de Conhecimentos

20 minutos

Dinâmica: "O que descobrimos?"

Em grande grupo:

- Partilha das respostas recolhidas em casa.
- Construção de um mapa de ideias no quadro.

Questões orientadoras:

- Conseguimos viver sem ar?
- Como sabemos que o ar está poluído?
- Quem é afetado pela poluição do ar?
- Quais são os principais poluentes?
- Quais as consequências da poluição do ar?
- Quais as atitudes a tomar?

<p>FASE 2</p> <p>Investigação e Discussão</p> <p>(20 min)</p>	<p>Atividade em grupos Cada grupo recebe imagens representando atitudes boas e más eferentes à qualidade do ar.</p> <p>Os alunos classificam quais os que poluem e os que não prejudicam, colam as imagens no local correto e justificam.</p> <p>Síntese do professor Apresentação dos principais poluentes; Explicação simples dos impactos na saúde; Atitudes a tomar.</p>
<p>FASE 3</p> <p>Construção do Manifesto pelo Ar</p> <p>(25 min)</p>	<p>Trabalho Cooperativo</p> <p>Cada grupo responde à pergunta: <i>“O que queremos dizer à nossa escola para proteger o ar?”</i> Produzem frases curtas e apelativas, a registar.</p> <p>Cada grupo apresenta as suas propostas. A turma escolhe democraticamente as frases que integrarão o manifesto final, decidindo as frases que constarão do manifesto.</p>
<p>FASE 4</p> <p>Criação da Proposta Visual</p> <p>(20 min)</p>	<p>Trabalho de Grupo Os alunos elaboram esboços para ilustrar o manifesto. No final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação das propostas. • Votação da ilustração a utilizar no cartaz final.
<p>FASE 5</p> <p>Reflexão Final</p> <p>(10 min)</p>	<p>Rotina de pensamento</p> <p>Os alunos referem o que aprenderam.</p>

AVALIAÇÃO			
	OBSERVAÇÃO DIRETA	PRODUTO FINAL	
		CRITÉRIOS	INDICADORES
AVALIAÇÃO FORMATIVA	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas discussões. • Capacidade de identificar fontes de poluição. • Apresentação de soluções. • Cooperação com os colegas. 	Conhecimento científico Criatividade Comunicação Trabalho colaborativo Cidadania ambiental	Identifica causas e consequências da poluição Originalidade das frases e ilustrações Clareza das mensagens Participação e cooperação Propostas de ação concretas

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos:

- Desenvolvam maior consciência sobre a qualidade do ar.
- Identifiquem comportamentos responsáveis.
- Produzam mensagens de sensibilização ambiental.
- Participem ativamente na construção de um cartaz coletivo.
- Se assumam como agentes de mudança na escola, na família e na comunidade.

O produto final da aula será o **Manifesto pelo Ar**, que servirá de base à elaboração do cartaz, dos marcadores, dos flyers e dos restantes materiais de divulgação posteriormente produzidos e divulgados na escola e na comunidade.